



Klassieke Agenda

Van de rector

Snacken

Theseus

> pagina 2

> pagina 4

> pagina 6-7

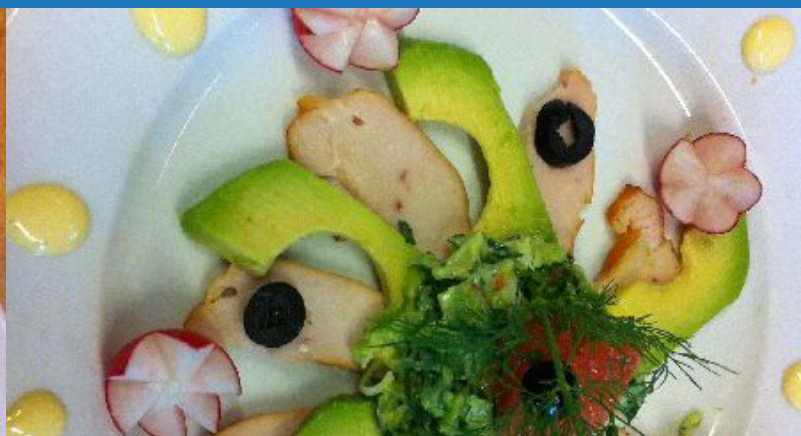
> pagina 8-9

# VOX HIERONYMI

jaargang 41  
nummer 25  
februari 2012

Bulletin voor de ouders van leerlingen aan het Stedelijk Gymnasium te Utrecht

[www.usgvox.nl](http://www.usgvox.nl)



## Nieuwsvaria

ALV Ouderraad  
Broetje-zusje-regeling  
Leren jongens anders?

> pagina 5

## Omzet en overlast

Voor hongerige USG-scholieren die geen trek hebben in hun boterham liggen de verleidingen op de loer: aan de overkant. De winkeliers over hun ervaringen met de nieuwe klandizie.

> pagina 6-7

## 'Zuipschuiten'

'Nederlandse kinderen zijn de zuipschuiten van Europa'. Met Oostenrijk staan wij bovenaan. Onze kinderen drinken te vroeg, te veel en te vaak. Hoe gaan we daar mee om?

> pagina 10-11

## Helpende hand

Maatschappelijke stage: een nieuwe manier om leerlingen na te laten denken over de bijdrage die ze kunnen leveren aan de maatschappij. School én ouders hebben daarbij een rol.

> pagina 12-13

## Geld voor bèta's

Bèta-excellentie stimuleren in de school, dat is het doel van de subsidie die het USG begin dit schooljaar toegekend heeft gekregen. Het gaat om het mooie bedrag van 12.000 euro.

> pagina 14-15



Kinderen en alcohol

Excellentie

Hieronymusfonds

Jaaragenda

> pagina 10-11

> pagina 14-15

> pagina 16-17

> pagina 18

## Klassieke agenda

### 21-24 februari

*Oidipous unplugged*. 'Huis kamerversie' van het verhaal van Sophokles over de tragische held Oidipous die zonder het te beseffen zijn vader vermoordt en zijn moeder trouwt.

Informatie: [www.aluin.nl](http://www.aluin.nl), [www.theaterkikker.nl](http://www.theaterkikker.nl)

### Vanaf 22 februari

*Herakles*. Nieuwe theatermarathon over deze Griekse held door Toneelgroep De Appel.

Informatie:

[www.toneelgroepdeappel.nl](http://www.toneelgroepdeappel.nl)



### Tot en met 4 maart

*High Tech Romeinen - Techniek in de Oudheid*. Technische hoogstandjes uit de Romeinse tijd, techniek en technologie in het bouwen, het watergebruik, de wegen, machines, het leger en luxe voorzieningen in huis. Museum het Valkhof, Nijmegen.

Informatie: [www.museumhetvalkhof.nl](http://www.museumhetvalkhof.nl)

### 15 maart

Lezing Nederlands Klassiek Verbond door dr. Anton J.L. van Hooff over 'Livius, mythologie van het Romeinse verleden'. Plaats: Christelijk Gymnasium, Koningsbergerstraat 2, 20:00

### t/m 18 maart



*De Etrusken*. Dubbeltentoonstelling in het Rijksmuseum van Oudheden (Leiden) en het Allard Pierson Museum (Amsterdam) over de wereld van Etrusken. De tentoonstelling in Leiden gaat over de bijzondere maatschappelijke positie van priestesteressen

en godinnen, de rol van Etruskische vrouwen als moeder en echtgenote, en vrouwelijke schoonheidsidealen, mode en juwelen. De Amsterdamse expositie belicht de Etrusken vanuit een mannelijk perspectief, met veel aandacht voor de rijkdom en handelsgeest, het machtsvertoon en het oorlogsgeweld van krijgsheren, priesters en prinsen.

Informatie: [www.rmo.nl](http://www.rmo.nl),

[www.allardpiersonmuseum.nl](http://www.allardpiersonmuseum.nl)

### 24 maart

Algemene Ledenvergadering van de Vereniging tot Instandhouding van het Hieronymusfonds, 15.00, USG (zie ook pagina 16 & 17)

Informatie:

[www.hieronymusfonds.nl](http://www.hieronymusfonds.nl)

### Tot en met 1 april

*Er was eens een Romeinse weg...* Expositie over reizen in de Romeinse tijd.

Informatie:

[www.thermenmuseum.nl](http://www.thermenmuseum.nl)



### 17 - 27 april

*Week van de klassieken* - 5<sup>e</sup> editie. In het hele land ruime aandacht voor klassieke zaken, met tentoonstellingen, lezingen, activiteiten, en de grote Ken-Je-Klassiekenquiz voor gymnasiumleerlingen. Georganiseerd door Allard Pierson Museum, Museum Het Valkhof, Nederlands Klassiek verbond, Rijksmuseum van Oudheden, Tresoar.

Informatie:

[www.weekvandeklassieken.nl](http://www.weekvandeklassieken.nl)

**Week van de  
Klassieken**

### Tot en met 17 juni

*Sagalassos. City of dreams*. Gallo-Romeins Museum Tongeren.

Informatie: [www.galloromeinsmuseum.be](http://www.galloromeinsmuseum.be)

## Op herhaling

Soms is het schrappen, soms komt het zomaar. Kopij bedoelen we. Met enige regelmaat komt de redactie bij elkaar - een paar keer per jaar - om de plannen voor weer een volgende Vox Hieronymi te bespreken. Zonder uitzondering zijn dat bijzonder geanimeerde bijeenkomsten waar zo niet de hele wereld, dan toch zeker het hele USG besproken wordt. De laatste roddels (die u niet in de Vox zult aantreffen), nieuwe ontwikkelingen op onderwijskundig, bouwkundig of personeelsgebied, en natuurlijk de belevenissen van de kinderen. Want behalve die ene docent zijn de redactieleden voor alles ook gewoon ouder van een USG-kind.

Zo gaat het al een aantal jaren in deze samenstelling en met de Vox Hieronymi in deze vorm. Op deze manier slagen we erin om per jaar drie tot vier (en in enthousiaste tijden zelfs vijf) keer een Vox te produceren met een breed geschakeerde inhoud. En dat de Vox er elke keer weer meer dan toonbaar uitziet, is vooral te danken aan onze opmakers en DTP'ers. De Vox wordt door de leerlingen van het leerbedrijf van het Grafisch Lyceum Utrecht (StudioS2B) in razende vaart en uiterst professioneel vormgegeven.

In principe doen ze dat in digitale vorm: ouders krijgen per e-mail bericht dat er weer een nieuwe Vox is verschenen. Vervolgens kunnen ze de digitale Vox als PDF-bestand raadplegen. We zullen eerlijk bekennen: of we nu wel of niet digitaal moesten gaan heeft ons veel discussie gekost. Want ook wij zijn van de generatie dat we uiteindelijk liever van papier dan van scherm lezen. Vooralsnog blijven we digitaal, op één uitzondering na: de uitgave voor de Open Dag. Dus weet dat u een bijzonder exemplaar in handen heeft.

Ook in andere opzichten is dit een Gelegenheidsuitgave. Er zijn de afgelopen jaren tal van interessante en relevante onderwerpen behandeld in de Vox. Ze zijn nog allemaal na te lezen in het digitale archief op de Vox-website, [www.usgvox.nl](http://www.usgvox.nl). Voor deze ene keer besloten we om naast een aantal verse artikelen ook een greep uit ons archief te doen. Verschillende artikelen gaan dus op herhaling. Ze zijn al eerder gepubliceerd, maar niet verouderd. Zo is het onderwerp jongeren en alcohol (oorspronkelijk uit 2008) onverminderd belangrijk. Ook het verhaal over de maatschappelijke stage (uit maart 2010) is nog steeds actueel.

We wensen u veel leesplezier. Uw leeservaringen zijn meer dan welkom, net als uw andere opmerkingen en ideeën: [redactie@usgvox.nl](mailto:redactie@usgvox.nl).

De redactie van de Vox Hieronymi

Bart Boon  
Hendrik-Jan Buist  
Jasper Enklaar  
Maddy Hageman  
Erik Jille  
Frieda Schellekens  
Tineke Snel  
Mirjam Sternau



## Open Huis

Bij het bekijken van de foto's van het Open Huis van vorig jaar valt op dat de school nog omgeven werd door zand, puin en andere resten van de bouw. We waren op dat moment net een maand de trotse en gelukkige bewoners van het nieuwe gebouw aan de IBB-laan.

De uitstraling en de sfeer op de foto's die binnen zijn genomen is echter niet anders dan we van het USG gewend waren. Veel bezoek, heel veel leerlingen die hun steentje bijdragen als rondleider, als hulp in de klas of als workshop-leider. Het enthousiasme straalt ervan af.

Een nieuw gebouw schept nieuwe kansen. Meer werkruimte voor leerlingen en docenten geeft nieuwe mogelijkheden. Smartboards en touchscreens leiden tot nieuwe manieren van werken. In de loop van dit eerste jaar zijn er al wat aanpassingen in het gebouw gerealiseerd, ook op verzoek van leerlingen. Zo zijn er nu aparte studielokalen voor klas 5 en 6 en zijn er in de middenbouwruimte meer computers geplaatst.

Elk jaar komen er weer veel talenten op allerlei gebied de school binnen. Wij proberen de leerlingen hun talent te laten ontdekken en ontplooien door het ondersteunen van de vele leerlingenverenigingen en teams die de school rijk is. Af en toe komt er een nieuwe club bij of wordt een oude club nieuw leven ingeblazen. Toneel, muziek, debat, horeca, techniek, sport zijn voorbeelden van dit soort leerlingactiviteiten. Maar ook individueel krijgen leerlingen de ruimte om bijzondere dingen te doen. Door goede afspraken te maken kunnen toptalenten hun ontwikkeling daarin combineren met de studie op school.

Leerlingen krijgen ook de kans om mee te denken over het onderwijs en de gang van zaken op school. De leerlingenraad spreekt regelmatig met de schoolleiding en is vertegenwoordigd in de MR. Daarnaast wordt er in de dagelijkse praktijk vaak met leerlingen gesproken over de schoolorganisatie en het onderwijs.

In klas 1 kunnen de leerlingen ervoor kiezen als extra vak Chinees of Spaans te volgen. In het huidige schooljaar doen maar liefst twintig leerlingen Chinees en veertig leerlingen

Spaans. Het vak *science* voor de eerste klassers, een aanzet tot de bètavakken in de jaren daarna, vinden de leerlingen zoals ze zelf zeggen 'cool'.

In het schooljaar 2012-2013 voeren we voor klas 1 het Studium Generale in. Op donderdagmiddag wordt er een blok uur ingeroosterd, waarin leerlingen ondersteuning kunnen krijgen of Chinees volgen, maar ook kunnen kiezen uit een aantal modules van zes weken waarin het gaat om bijvoorbeeld sport, fotografie, schaken, koken enz.

Als bezoeker van het Open Huis kunt u een indruk krijgen van de sfeer en de activiteiten die het USG uitvoert voor, met en door leerlingen. Veel USG-ers staan klaar om u te informeren, iets te laten zien en vragen te beantwoorden.

Ik wens u een heel plezierige en informatieve dag toe!

Hanneke Taat



## Algemene Ledenvergadering Gregoriusfonds

De ouderraad van het USG organiseert op woensdag 14 maart de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV). Zoals ieder jaar zal een spreker de ALV opluisteren met een voor ouders interessante lezing. De ouderraad bestaat uit 8 ouders en 2 vertegenwoordigers van het USG, waarvan de rector er één is. Deze ouders vormen een klankbord voor de schoolleiding en verlenen de nodige hand- en spandiensten. Twee leden zijn afgevaardigd in de MR.

Tot 2011 maakte de ouderraad de plannen en begrotingen altijd per schooljaar. Tegenwoordig zijn we verplicht om dit per kalenderjaar te doen. Vandaar dat de ALV met ingang van 2012 in de maand maart wordt georganiseerd. Ouders die interesse hebben om lid te worden van de ouderraad kunnen zich altijd melden. Dit kan persoonlijk of per mail via [ouderraad.usg@gmail.com](mailto:ouderraad.usg@gmail.com).

## Broertjes-zusjes-regeling blijft van kracht

Voor de aanmeldingen voor schooljaar 2012-2013 blijft de broertjes-zusjes regeling gehandhaafd blijft zoals in voorgaande jaren. Dit betekent dat broertjes en zusjes van leerlingen die in schooljaar 2011-2012 ingeschreven staan op een van de Utrechtse VO-scholen voorrang genieten bij plaatsing. Het POVO, het orgaan dat in Utrecht voor een soepele overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs moet zorgen, had in september 2011 bekend gemaakt af te willen van deze regeling. In navolging van de stad Amsterdam werd besloten tot directe afschaffing van de regeling, omdat deze mogelijk juridisch niet meer houdbaar was. Ook zou de regeling oneerlijk zijn voor kinderen die geen ouder broertje of zusje op hun voorkeurschool zouden hebben. Vooral bij populaire scholen waar jaarlijks geloot moet worden, is het voor deze ouders en kinderen een nadeel als eerst de broertjes en zusjes geplaatst worden voordat er geloot wordt. Er blijven op die populaire school dan immers minder plaatsen over om ingeloot te worden. De meningen onder schoolbesturen en oudercommissies zijn verdeeld. Schoolbesturen willen juist een hechte band met ouders. Dat wordt bemoeilijkt als verschillende kinderen uit één gezin naar diverse scholen gaat als gevolg van de afschaffing van de Broertjes-Zusjesregeling. Ouder-

commissies waren verbolgen over het eenzijdige besluit in september van POVO Utrecht, omdat er geen instemmings-traject was gehouden. Door alle ophef hebben alle schoolbesturen nu besloten om in ieder geval de kinderen die in de zomer van 2012 naar het Voortgezet Onderwijs gaan en op dit moment een broer of zus op de school van keuze heeft zitten, voorrang te verlenen bij plaatsing. Of de Broertjes-Zusjesregeling na het schooljaar 2012/2013 definitief wordt afgeschaft of gehandhaafd blijft is nog niet bekend. De schoolbesturen hebben hierover nog geen gemeenschappelijk standpunt ingenomen. [bron: De Nieuwe Utrechter [www.dnu.nl](http://www.dnu.nl)]

## Leren jongens en meisjes anders?

Op 14 maart na de ALV zal tevens prof. Louis Tavecchio een lezing te houden over de verschillen in leerprestaties tussen jongens en meisjes. Prof. Tavecchio was tot zijn pensionering in 2011 bijzonder hoogleraar aan de Universiteit van Amsterdam. Hij publiceerde vele tientallen (inter)nationale artikelen hoofdstukken en boeken op het gebied van gezinsopvoeding, kinderopvang en hulpverlening. De betere leerprestaties van meisjes in het voortgezet onderwijs vinden volgens prof Tavecchio hun oorsprong in kinderopvang en basisonderwijs en worden in het voortgezet onderwijs onder andere in stand gehouden door talige lesmethoden. Uit gemiddelde gegevens van de afgelopen tien jaar blijkt dat 55 procent van de jongens die beginnen aan het gymnasium het afsluit met een eindexamen tegenover 65 procent van de meisjes.



## Waar snacken de USG'ers?

Een winkelcentrum tegenover een school. Voor hongerige scholieren die geen trek hebben in de boterhammen van thuis liggen de verleidingen op de loer. De Vox maakte een rondje langs al het lekkers en vroeg de winkeliers naar hun ervaringen met de nieuwe klandizie van de overkant.



### Has Döner Kebab - 'Ze komen voor de kapsalon' Eigenaar Resit Sari:

"Scholieren komen hier vooral voor de kapsalon - of hassalon, zoals het bij ons heet. In Rotterdam was een kapper die regelmatig bij een dönerzaak kwam. Hij wilde altijd hetzelfde, een zelf samengestelde schotel van frites, döner, kaas en salade. Hij was zo'n vaste klant, dat zijn bestelling 'kapsalon' werd genoemd. USG-leerlingen zijn goede klanten. Op vrijdag zitten ze hier wel tot vijf uur. Op

andere dagen komen ze vooral tussen 12 en 2. Sommige jongens van het gym zijn hier echt vaste klant. Ze maken goede reclame voor ons, want soms komen leerlingen hier zelfs met hun ouders. Die zijn nog nooit eerder in zo'n zaak geweest."

### Etos - 'giechelen bij de condooms' Chantal en Monica:

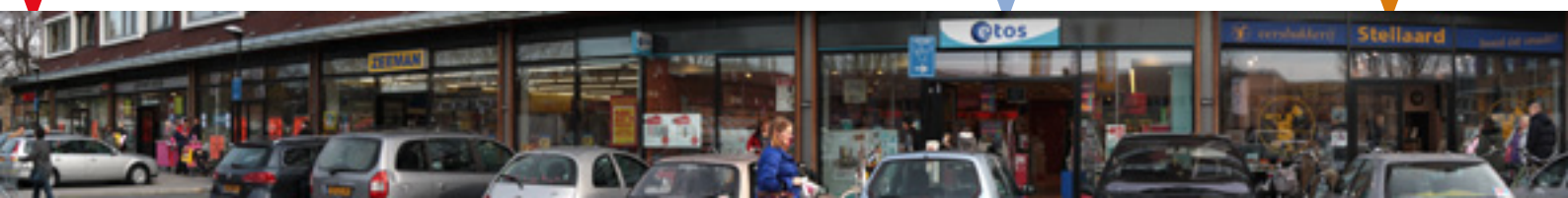
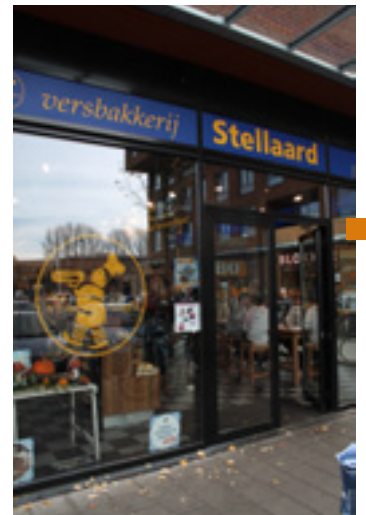
"We hebben achter een lijst hangen, zodat we weten wanneer we de scholieren kunnen verwachten. We plannen onze pauzes om de schoolpauzes heen. Het drukst is het om 13.00 uur. De scholieren komen met grote aantallen, vooral om snoep te kopen. Als ze snoep hebben geschept, ligt de vloer daarna soms bezaaid. Als het te erg wordt, stellen we



de regel in: kom je geen snoep scheppen, dan moet je buiten wachten. Wat ook gebeurt: ze scheppen teveel in een zakje, meer dan ze kunnen betalen. Dan gooien ze het zomaar terug, niet soort bij soort, en dan mogen wij het opruimen. Meisjes kopen soms ook nog wel verzorgingsproducten en de jongens staan te giechelen bij de condooms, of ze gaan achter elkaar aan met een vibrator, die we ook verkopen."

### Versbakkerij Stellaard - 'leuk en lastig'

[de medewerkers van de bakker wilden niet op de foto] "We zijn heel populair. Zeker door de week zijn de scholieren heel belangrijk voor de omzet. Het is leuk, maar ook lastig, als er veel tegelijk binnenkomen. Dan komen ze met een hele groep, en er is er maar één die iets koopt. De belegde broodjes zijn niet aan te slepen. De broodjes kosten allemaal 2,20. Meestal nemen ze de grote bollen, omdat ze denken dat daar meer beleg op zit - wat niet zo is. Ze zijn soms wel asociaal, alsof ze geen opvoeding hebben gekregen. Nemen dingen van de tafeltjes mee, zoals onderzetters. Ik vind dat als je ergens komt, je je wel een beetje moet gedragen."



## Groentewinkel Sweet Green - 'Ik begrijp scholieren'

**Eigenaar Ahmet Karabulut:**

"Er komen hier meer studenten dan scholieren van USG of het Boni. Ik heb zeker geen last van ze. Ze komen ze hier voor een flesje fris, chips, een reep Snickers, maar af en toe ook voor een appeltje of banaan. Ik vraag me af of ze wel beseffen hoe goedkoop het fruit is. Een appel voor 20 cent! We zijn heel goedkoop. Mijn broer staat door de week in de zaak, want ik ben zelf docent - docent techniek in Sliedrecht. Daardoor begrijp je het gedrag van scholieren beter: het lawaai dat ze maken als ze uit school komen, en de manier waarop ze met elkaar omgaan."



## Jumbo - 'Het moet niet veel gekker worden'

**Filiaalmanager Kees de Reuver:**

"Scholieren komen vooral voor snoep, koek en chips. Het gaat nu redelijk. In het begin kwamen ze met veertig of vijftig tegelijk binnen en renden wij er achteraan. Dat was niet te doen. We hebben speciaal iemand in dienst moeten nemen om het in het gareel te houden, een dame van

een beveiligingsfirma. Aan de ene kant is het goed voor de omzet, maar het moet niet veel gekker worden. Maar ja, de

Jumbo is er voor iedereen, we willen niemand uitsluiten. Voor scholieren hebben we regels ingesteld. Zo mogen ze maar per tweetal naar binnen, we hebben een speciale scholierenkassa en aparte scholierenmandjes. Ze moeten hun tas bij de ingang afgeven; zonder mandje mogen ze niet naar binnen. Er zijn ouders die klagen over de behandeling van hun kind. Dan bel of mail ik terug en leg het uit. We kunnen geen 200 kinderen in de winkel hebben. Met die aantallen heb je geen overzicht. En ook nu nog vinden we lege verpakkingen achter de schappen. Met de scholen hebben we goed contact. Eén telefoontje en de conciërge staat hier."

## Ijswinkel L'Arcobaleno - 'Ze mogen vaker komen'

**Bas Weidema en Demi Bothof:**

"Milkshakes, muffins en ijs, dat kopen ze hier. Een enkele keer bonbons of chocola, als er een docent jarig is ofzo. Ik heb het idee dat het vooral eerste- en tweedeklassers zijn. Ze zitten vaak op de bankjes die we voor de deur hebben. Andere klanten hebben er geen enkele last van. Ik ben wel enthousiast over ze. Ze mogen hier vaker komen, hoor."



## Chinabox

Chinabox is populair vanwege de verse noodles. Naar verluidt sluit Chinabox echter op korte termijn de deuren.



[JE]



## Theseus: held van de Grieken

*Het Goden-ABC is al vele jaren een vast onderdeel van onze Vox. Feitelijk te veel jaren om nog over een nieuwe god te kunnen schrijven - en dan zijn er zelfs ook al halfgoden aan bod geweest. In de mythologie worden goden en helden vaak in één adem genoemd. De beroemdste held van de Grieken is zonder twijfel Theseus.*

Aigeus, de koning van Athene, vond het jammer, maar ook zorgelijk voor zijn stad, dat hij geen troonopvolger had. Zijn goede vriend Pittheus, koning van Troizen in de Peloponnesos, had een huwbare dochter, Aithra. Hij won haar liefde en mocht met haar het bed delen. Voor hij kort daarna verder reisde (het bleef een geheim huwelijk), ging hij samen met haar naar het strand en legde daar zijn sandalen en zwaard onder een loodzwaar rotsblok. Hij zei tegen Aithra, dat als ze een zoon mocht baren, ze hem een koninklijke opvoeding moest geven, maar zonder hem te vertellen wie zijn vader was. Wanneer hij in staat was als jongeling het rotsblok op te tillen, mocht hij naar Athene komen. En inderdaad werd er een leuke, kleine Theseus geboren. Hij werd door koning Pittheus en zijn dochter opgevoed en groeide op tot een prachtige en sterke jongeling met een goed verstand.

Zonder moeite tilde hij de steen op, die zijn moeder hem aanwees. Hij bond de sandalen om en ging met het zwaard op weg naar Athene, over land.

### Wrede boeven

Op zijn reis kwam Theseus allerlei wrede struikrovers, bandieten en zelfs reuzen tegen, die hij op gespierde en creatieve wijze versloeg. Bij Korinthe maakte hij korte metten met de zogenaamde sparrenbuiger, die reizigers tussen twee omgebogen sparren vastbond en dan keek hoe ze uiteen werden gescheurd als hij de bomen liet terugschieten. Bij de grens van Attika stortte hij een reus in zee. Uit de strijd met één van deze boeven nam hij een houten knots mee, met ijzeren punten. We zien Theseus daar wel eens mee afgebeeld. Deze heldendaden leverden hem veel dankbaarheid op van de inwoners van de streken waar hij doorheen kwam en toen hij Athene bereikte, was zijn roem hem al vooruit gegaan.

### Tribuut van de Atheners

Theseus werd door zijn vader warm ontvangen. Maar hij voelde ook meteen welke druk er op de stad lag, omdat het weer tijd was om zeven jongens en zeven meisjes aan de



Theseus vecht met de minotaurus. Beeld van Antonio Canova gemaakt in opdracht van Napoleon (1805). Kunsthistorisches Museum Wenen.

koning van Kreta te zenden. Achttien jaar eerder had Kreta de Atheners verslagen in een heftige oorlog, en elke negen jaar moesten zij dit tribuut leveren aan koning Minos. De jongelieden dienden als voedsel voor de Minotaurus, de monsterlijke bewoner van het labyrint dat door Daidalos

op Kreta was gebouwd. Vrijwillig scheepste Theseus, met de andere jongelingen in, op het schip met zwarte zeilen. Hij wilde de Minotaurus verslaan en zo zijn vaderstad bevrijden van een zware last. Hij sprak met zijn vader af, dat als zijn onderneming slaagde, hij de zwarte rouwzeilen voor witte zou verruilen.

### Ariadne

Bij aankomst op Kreta liep daar Ariadne, de dochter van koning Minos, op het strand. Zij voelde zich direct aangetrokken door de mooie Theseus. Toen hij het labyrint in moest, wees zij hem de weg en gaf hem een wollen draad. Als hij die bij de ingang vastbond en hem niet losliet, zou hij altijd weer uit het doolhof kunnen terugkeren. Ze gaf hem ook een toverzwaard, waarmee hij de monsterlijke, halfmenselijke stier zou kunnen verslaan. Zo kon Theseus' onderneming inderdaad slagen. Hij kon de veertien jongelingen weer meenemen op het Atheense schip en de schone Ariadne vergezelde hem ook. Voor zij vluchtten, hadden ze de boten van de Kretenzers lek geslagen, zodat ze niet achtervolgd zouden kunnen worden.

Het schip voer op de terugweg langs het eiland Naxos en daar kreeg Theseus de opdracht van Bacchus om Ariadne achter te laten, zodat deze god met haar zou kunnen trouwen. Vol droefheid gehoorzaamde Theseus aan de goddelijke opdracht en reisde eenzaam verder. Hij miste Ariadne zo, dat hij helemaal vergat om de zeilen om te wisselen.

In Piraeus, de haven van Athene, stond intussen de oude koning Aigeus elke dag zelf op de uitkijk. Eindelijk zag hij in de verte een schip naderen. Maar toen hij zag, dat de zeilen zwart waren, dacht hij dat zijn zoon was gestorven, en stortte hij zich van een rots in de zee, die sindsdien de Aegeïsche heet.

Als Theseus over zijn grote, dubbele verdriet heen is, wordt hij een goede koning, die een staatkundige eenheid maakt van Athene en de omliggende Attische gemeenten. Hij trouwt met Hippolyte en krijgt met haar een zoon, Hippolytos.

[MH]



## 'Ouders onwetend over gevolgen drank'

*Ouders onderschatten de gevolgen van alcoholgebruik door kinderen. Het brengt ernstige schade toe aan de hersenen, die pas op 21 jaar zijn volgroeid. 'Als ouders het zouden weten, zouden ze wel strenger zijn'.*

"Er zijn maar weinig drugs die zo giftig zijn als alcohol", zegt prof. dr. Verbaten, psychofarmacoloog aan de universiteit van Utrecht. "Dat is het bijzondere van alcohol. Het is al giftig in de dosis die je gebruikt in het normale sociale verkeer. De meeste ouders weten dat niet", denkt Verbaten, "anders zouden ze er wel strenger op zijn. De effecten van alcohol houden niet op bij een kater. Zelfs als je je roes hebt uitgeslapen en je denkt ervan af te zijn, ben je nog niet van de effecten af. De chronische effecten van alcohol zijn zeer schadelijk voor het lichaam."

"Alcohol beschadigt de hersencellen en dat heeft tot gevolg dat je bij kinderen waar die hersenen nog groeien een aantoonbaar geringere groei ziet. Men heeft in het bijzonder gekeken naar een kleine kern, diep in de hersenen, waar het geheugen zit, en dan zie je dat de hippocampus 10 procent minder groeit. Dat heeft onherroepelijk gevolgen voor de kwaliteiten van de geheugenprocessen."



### Groter probleem dan softdrugs

"Het drinkgedrag van jongeren loopt de spuigaten uit. We zitten ons op te winden over de softdrugs die in dit land gebruikt worden en de cocaïne die gesnoven wordt, maar alcohol is een veel groter probleem", aldus Klaas Arts, gedragsneuroloog, die werkt op de afdeling Korsakov van de Gelderse Roos (instelling voor geestelijke gezondheidszorg) in Wolfheze. "Er kunnen veranderingen in iemands persoon-



lijkheid optreden. Precies dat deel dat verantwoordelijk is voor zelfcontrole, dus ook voor het eigen drinkgedrag, kan beschadigd raken.

Jongeren die te vroeg beginnen met drinken, beschadigen hun brein, verliezen de controle en gaan daardoor nog meer drinken."

"Jongeren dronken vroeger niet zo extreem als nu. We zien daarom steeds meer dertigers met het syndroom van Korsakov [ontstaan door ernstig vitamine B1-gebrek, vaak als gevolg van overmatig alcoholgebruik, red.] De jongste patiënt is nu 28. Terwijl de gemiddelde Korsakov-patiënt jarenlang 50 was. Het is een aanwijzing dat men op steeds jongere leeftijd begint met drinken. Voorheen dronk een zestienjarige misschien ook al, maar een twaalfjarige nog niet." "We creëren nu een verloren generatie. Eenmaal gedrogeerd zijn ze niet in staat zich goed te ontwikkelen. De alcohol zorgt er verder voor dat het deel van de hersenen, dat de zelfcontrole regelt, wordt belemmerd in de ontwikkeling."

### Kinderen met alcoholvergiftiging

"In Nederlandse ziekenhuizen worden per jaar tussen de vijfhonderd en duizend kinderen met een alcoholvergiftiging opgenomen", aldus kinderarts Nico van der Lely van het

Reinier de Graaf Gasthuis in Delft. Sinds 1999 heeft hij in zijn ziekenhuis het aantal opnames zien verzeestevoudigen.

"Wie heeft die zestienjarige leeftijdsgrens verzonnen?", zegt Van der Lely boos. Hij kan maandelijks puin ruimen. Tweederde van zijn patiëntjes kwamen thuis aan hun drank. "Ze namen de Bacardi uit de drankkast mee. Ouders begripen de risico's niet. Een dronken kind behandel ik als een patiënt met hersenvliesontsteking."

Reinout Wiers, bijzonder hoogleraar verslavingspsychologie

aan de Radboud universiteit en de universiteit Maastricht, beweert dat een verbod op alcohol tot 21 jaar pas echt ideaal zou zijn. "Pas dan zijn de hersenen een beetje volgroeid." De grens van achttien jaar, zo geeft hij toe, is realistischer. "Uit onderzoek blijkt dat alleen een verhoging van de minimumleeftijd en prijsstijgingen van alcohol echt werken. Maar dan moet die grens natuurlijk wel rigoureuus worden gehandhaafd."



### Tenslotte, de ouders...

De houding van de ouders over alcohol heeft veel invloed op het drinkgedrag van jongeren. Ouders die toestaan dat hun kind alcohol drinkt (of er niets van zeggen) vergroten de kans dat hun kind gaat drinken. Deze tolerante houding van ouders is in de loop der jaren toegenomen: in 1996 heeft 37 procent van de ouders een tolerante houding tegenover het alcoholgebruik van de jongere, in 2003 is dit opgelopen tot 50 procent.

- Verbieden helpt, maar alleen op jonge leeftijd als er nog geen drinkpatroon is ontstaan;
- Het is belangrijk dat ouders precies weten wat en hoeveel hun kinderen drinken.
- Praat met uw kind over nu en niet over de toekomst
- Bedenk van tevoren wat de consequenties zijn als uw kind zich niet houdt aan de door u gestelde regels
- Praat niet te veel over alcohol, en als je het doet, doe het dan constructief (niet zeuren);
- Kinderen 'leren drinken' helpt niet
- Zelf zo min mogelijk drinken helpt wel.

[HJB]

### 'De zuipschuiten van Europa'

"Nederlandse kinderen zijn de zuipschuiten van Europa", zei onze minister een keer. En dat is inderdaad zo. Met Oostenrijk staan wij bovenaan. Onze kinderen drinken te vroeg, te veel en te vaak. Dit zijn de cijfers, van onder andere het Trimbos Instituut:

- Het alcoholgebruik (ooit en actueel) is onder scholieren van het reguliere voortgezet onderwijs tussen 2003 en 2009 afgenomen. Deze daling deed zich vooral voor in de jongste leeftijdsgroepen tot en met veertien jaar. Er zijn nauwelijks meer verschillen in gebruik tussen jongens en meisjes.
- Het percentage 'binge drinkers' onder de drinkende scholieren lag in 2009 echter op hetzelfde niveau als in 2003
- Ondanks een wettelijk verbod kunnen jongeren onder de zestien jaar nog steeds gemakkelijk alcoholhoudende dranken krijgen, maar het percentage dat daadwerkelijk alcoholhoudende dranken bestelde of kocht is de afgelopen jaren gedaald.
- Het aantal opnames in algemene ziekenhuizen waarbij een aan alcohol gerelateerde aandoening een rol speelt neemt nog steeds toe onder jongeren onder zeventien jaar.
- Van alle jongens en meisjes op de basisschool heeft respectievelijk 15 en 9 procent wel eens alcohol gedronken. 6 procent is wel eens dronken geweest. (cijfers.net)
- Nederlandse pubers drinken gemiddeld 3 keer zo veel alcohol als hun ouders denken. 16 procent van alle Nederlandse 14-jarige jongens en 21 procent van alle 14-jarige meisjes zegt dan ook: "Ik ben de afgelopen maand zeker 1 keer dronken geweest." (cijfers.net)
- In 2010 zijn er 37 procent meer kinderen en jongeren met een acute alcoholvergiftiging in Nederlandse ziekenhuizen opgenomen dan het jaar daarvoor. Sinds 2007 is aantal opnames opgelopen van 297 naar 684 gevallen. (Reinier de Graaf Ziekenhuis)

Verder kijken, luisteren en lezen:

[www.alcoholinfo.nl](http://www.alcoholinfo.nl)

[www.alcoholvrijeomgeving.nl](http://www.alcoholvrijeomgeving.nl)

## Een helpende hand

*Dit schooljaar is de maatschappelijke stage wettelijk verplicht voor alle scholen in het voortgezet onderwijs. Leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs moeten een maatschappelijke stage (MaS) doen van 30 uur tijdens de hele schoolcarrière. Het is een nieuwe manier om leerlingen na te laten denken over de bijdrage die ze kunnen leveren aan de maatschappij. School én ouders hebben daarbij een rol.*

Het Utrechts Stedelijk Gymnasium heeft de maatschappelijke stage sinds het schooljaar 2007-2008 ingevoerd om goed voorbereid te zijn voor dit schooljaar waarin de maatschappelijke stage verplicht. Het gaat bij de maatschappelijke stage om een vereniging of een vrijwilligersorganisatie. Voorbeelden zijn landelijke organisaties als Amnesty International, Natuurmonumenten, Warchild of Jantje Beton. Maar het mogen ook lokale instellingen zijn als verzorgingsinstellingen voor bejaarden of gehandicapten, buurthuizen, sportclubs of een kinderboerderij.

Mijn zoon heeft in het derde leerjaar (hij zit nu in de vijfde) met veel plezier de stage bij een sportvereniging voor verstandelijk gehandicapten gelopen. Als hij het helemaal zelf had bepaald, was hij daar echter niet terecht gekomen. Hij kwam thuis met de boodschap dat hij een maatschappelijke stage moest zoeken op de website [www.masutrecht.nl](http://www.masutrecht.nl). Al snel zag hij iets op het gebied van computers. "Waarom ga je niet iets met mensen doen?", vroeg ik, terwijl ik meekeek mee over zijn schouder. "Nou, ik heb geen zin om voor te gaan lezen aan bejaarden", zei hij stellig. Er is echter veel meer aanbod dan 'iets doen voor ouderen'. En zo kwamen uit bij een sportvereniging voor verstandelijk gehandicapten waar ze hulp nodig hebben bij de judoles. Toine had het daar enorm naar zijn zin en kwam elke week weer met enthousiaste verhalen terug.

### Vrijwilligerscentrale

De website waar de maatschappelijke stages op staan is tot stand gekomen in samenwerking met de vrijwilligerscentrale in Utrecht. De leerlingen mogen niet op eigen houtje instanties gaan benaderen en dat is nu ook niet nodig, want er is voldoende aanbod op de site. Dit aanbod is niet voor kinderen die jonger zijn dan 14, dus de eerste- en tweedejaars

volbrengen de stages veelal binnen de muren van de school. Bijvoorbeeld door mee te helpen bij de open dag, meedoen aan het horecateam, helpen bij open atelier, assisteren in de mediatheek of zitting nemen in de leerlingenraad. Komen de leerlingen niet helemaal aan hun uren, dan kunnen ze nog activiteiten doen waarbij de ouders bemiddelen via 'warme' contacten, zoals de hockeyclub of de kerk. Het is wettelijk verplicht om 30 uur maatschappelijke stage te lopen. Heeft de leerling dat niet gehaald, dan krijgt hij



Toine Hartman helpt bij judo voor verstandelijk gehandicapten

geen diploma. De leerlingen kunnen voor vragen over de maatschappelijke stage aankloppen bij de mentor.

### Bijdrage aan maatschappij

Het nut van de maatschappelijke stage is dat de leerling verplicht wordt na te denken welke onbetaalde bijdrage hij kan leveren aan de maatschappij. Stages vinden buiten het reguliere lesrooster plaats zodat er geen lessen worden gemist.



Het USG concentreert de MaS zoveel mogelijk in leerjaar drie en vier. De leerlingen zijn dan zelfstandig genoeg om buiten school actief te zijn en te kiezen uit het aanbod van activiteiten. Leerlingen kunnen intekenen op het aanbod van de vrijwilligerscentrale via de site [www.masutrecht.nl](http://www.masutrecht.nl). De vrijwilligerscentrale legt na intekening het contact en maakt de eerste afspraak met de stageaanbieder. De leerlingen moeten na hun stage een verslag schrijven. De verslagen van alle stageactiviteiten worden in een portfolio gebundeld. Er zit wel aardig wat administratief werk aan de stages. De leerling heeft diverse formulieren nodig die moeten worden getekend door de mentor, door het stage-adres en door de ouders. Het is essentieel dat ouders tekenen, want zij moeten weten waar hun kind mee bezig is. Het USG vindt het belangrijk dat het thuisfront de leerling ondersteuning biedt bij de maatschappelijke stage. De kinderen kunnen het niet altijd alleen en de school kan niet zonder de begeleiding thuis.

### Verstandelijk gehandicapten

USSV, de Utrechtse Sportstichting Samen Verder, die sporten mogelijk maakt voor verstandelijk gehandicapten, is blij met de maatschappelijke stages. "Wij hopen dat middelbare scholieren meer begrip krijgen voor verstandelijk gehandicapten", zei secretaris Karin van Rooijen in de tijd dat Toine daar stage liep. "Als er meer begrip voor deze mensen is, bevordert dat de integratie en kunnen wij misschien op de lange duur ook van meer vrijwilligers genieten." USSV draait uitsluitend op vrijwilligers. Er is een volksdansgroep, een zwemgroep en een judogroep. Ze kunnen bij alle groepen stagiairs gebruiken. De secretaris vindt wel, net als de school, dat de maatschappelijke stage nogal wat administratie met zich meebrengt. "Maar óók een helpende hand en dat is heel waardevol voor ons."

Alle informatie over de maatschappelijke stage is terug te vinden in de schoolgids op [www.usgym.nl](http://www.usgym.nl). Vragen over de maatschappelijke stage kunnen worden gesteld aan de mentor.

[TS]

## Geld voor bèta's

*Bèta-excellentie stimuleren in de school, dat is het doel van de subsidie die het USG begin dit schooljaar toegekend heeft gekregen. Het gaat om het mooie bedrag van 12.000 euro. Hoe is dat zo gekomen en wat gaat er met dat geld gebeuren? Docent Bea van Sprakelaar wist op een heleboel van dit soort vragen antwoorden te geven.*

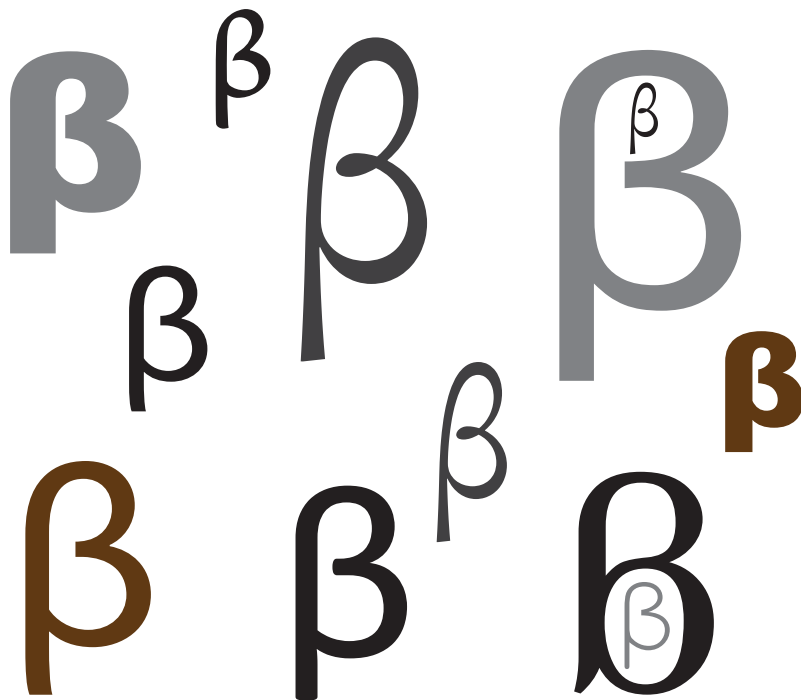
Dat de overheid wil dat Nederland een kenniseconomie wordt, weten we allemaal. Dat het kiezen van een bètapakket (wat overigens in de school al jaren niet meer zo heet) steeds minder populair wordt, kunnen we zien in campagnes op televisie en, inmiddels enkele jaren terug, op posters met 'Kies exact' in den lande. Ook vanuit het bedrijfsleven klinkt een oproep voor meer en beter bèta-onderwijs, omdat zich daar te weinig gekwalificeerde mensen van de (technische) hogescholen en universiteiten melden. Reden voor de overheid (destijds Balkenende IV, 2004) om het Platform Bèta Techniek op te richten. Dat platform heeft als doel voldoende en kwalitatief goed opgeleide bèta's en technici af te leveren. Met 'voldoende' werd daarbij bedoeld: in 2010 15 procent meer dan in het jaar 2000. In de afgelopen 10 à 11 jaar hebben vele initiatieven het licht gezien, van het oprichten van vakscholen en een ondersteunend vakgilde tot 'een nacht voor nerds' in Nemo te Amsterdam. Ook het omvangrijke onderzoeksproject 'Talentenkracht' op initiatief van Robbert Dijkgraaf, Jan de Lange en Johan van Benthem dat in 2005 is gestart, hoort bij het Platform, zoals ook de Orion- (voor basisonderwijs) en Sirius- (voor het hoger onderwijs) programma's. De opbrengsten van het Platform worden tweejaarlijks gepresenteerd op een 'summit' die als naam 'Vliegende Hollanders' draagt. De meest recente was op 18 november 2010. Op de summit in 2008 zei toenmalig minister Plasterk, dat de doelstelling zeker gehaald zou worden, maar in een beleidsdocument van 2009 is de einddatum verschoven naar 2012.

### Samen met Junior College

In 2011-2012 introduceert het Platform Bèta Techniek voor het voortgezet onderwijs het programma Bèta Excellent. Dit is de opvolger van het Ambitie Programma (vmbo) en het Universum Programma (havo/vwo), zodat het thema bètatechniekstimulering in dit programma een vervolg krijgt. Naast bèta/techniekstimulering en excellentiebevordering werkt het programma ook samen met de scholen aan opbrengstgericht werken en professionalisering van docent en schoolleider. Dit loopt vooruit op VO-brede uitvoering van het landelijk beleid zoals geformuleerd in het Actieplan Beter Presteren en het Actieplan Leraar 2020.

Vorig jaar konden scholen in het voortgezet onderwijs zich inschrijven voor het programma Bèta-Excellent van het Platform Bèta Techniek, met meerdere scholen, die verbonden zijn aan een Junior College.

Het USG heeft al een jaar of zes connecties met het JCU. In overleg hebben de bèta-secties besloten tot inschrijving voor genoemd programma. Dit betekent dat het JCU de aanmelding heeft verzorgd, net als voor 21 andere part-



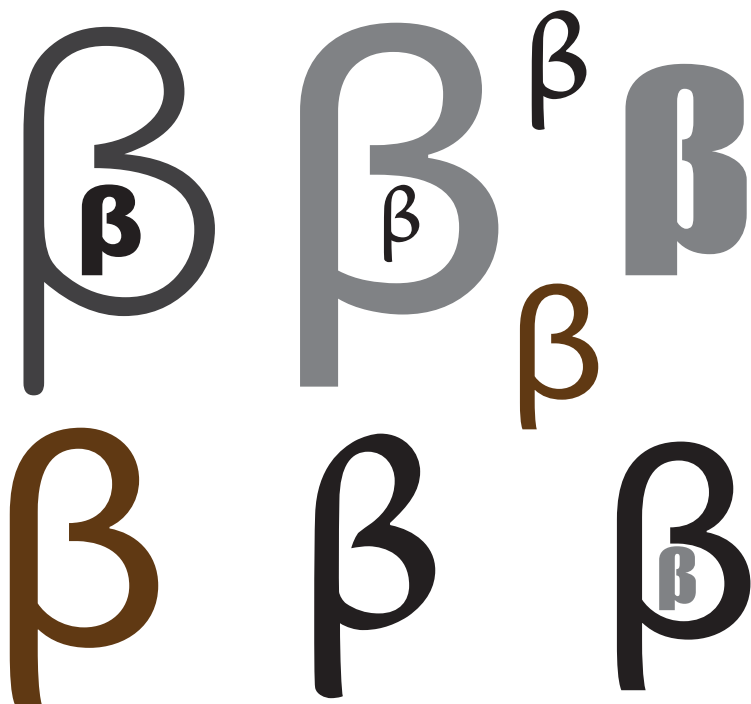
nerscholen in de regio. Iedere school heeft zijn eigen plan van aanpak moeten schrijven. Het JCU heeft deze plannen gebundeld in een gezamenlijke visie.

De aanvraag is gehonoreerd en daarmee is het USG één van de 250 scholen in Nederland die mag deelnemen in dit gesubsidieerde traject ter bevordering van bèta-excellentie. Overigens zijn dat niet alleen vwo-scholen. Ook vmbo's nemen deel, om bijvoorbeeld de beste elektriciens op te gaan leveren en zelfs een praktijkschool, waar geen diploma's kunnen worden gehaald, maar erkende certificaten, zoals een lasdiploma of een heftruck-certificaat.

## Cursussen voor docenten

De samenwerking met het JCU heeft voor onze school tot gevolg dat een deel van de subsidie naar het JCU vloeit. Daarvan worden onder andere cursussen voor docenten bekostigd, maar ook voor schoolleiders. Zo nemen van het USG Bea van Sprakelaar (docent biologie) en Ryoko Appelboom (TOA) en Aad van Diemen (management) deel aan verschillende studiegroepen.

Het Junior College Utrecht (JCU) is een tweejarig bèta-



programma, bestemd voor ambitieuze leerlingen uit 5 en 6-VWO in de ruime omgeving van Utrecht. Deze leerlingen moeten ook echt meer uitdaging zoeken in bètavakken en de scholen van deze leerlingen moeten een samenwerkingsverband met het JCU hebben. Op maandagen en dinsdagen bezoeken de leerlingen de universiteit. Dat impliceert dat ze de vakken, die ze dan op hun eigen school missen, zelf moeten inhalen. Momenteel werkt het JCU samen met 26 scholen, van Diemen tot Amersfoort. Het Junior College is ook bedoeld als laboratorium voor onderwijsvernieuwing, waarin nieuwe vormen (modules) van aansprekend bèta-onderwijs worden ontwikkeld.

## Onderwijsvormen ontwikkelen

Het subsidiegeld wordt gebruikt om leerkrachten een aantal uren per week vrij te maken om zogenaamde 'bouwstenen' te ontwikkelen. Hiermee worden onderwijsvormen bedoeld, om in de toekomst mee verder te werken. Daarnaast wordt er binnen de school een studiegroep opgericht, waarin alle bètadocenten samenkomen.

Verder bevat het plan van aanpak van het USG in elk geval de volgende twee speerpunten: enthousiasmeren van eersteklassers voor wetenschap en techniek, zoals al wordt gedaan met het (voor het USG nieuwe) vak 'science' en het ontwikkelen van een programma met verrijkmingsmodules voor vierdeklassers, die (zouden kunnen) excelleren. Hoe de selectie van deze laatste categorie plaats gaat vinden (op basis van cijfers, of op basis van de toetsen die in klas 1 zijn afgenomen), is nog even de vraag. Dit beschouwt Bea van Sprakelaar als een mooie uitdaging, omdat zij ook degene is die het predicaat 'Begaafdheidsprofiel school' van onze school bewaakt (en dus eventueel onderpresteren zou kunnen signaleren en 'tackelen').

## Eén jaar of vier jaar?

Er is op dit moment nog even verwarring over de vraag of het nu gaat om een vierjarig traject (zoals aanvankelijk werd gezegd), met navenante subsidie of een éénjarig traject. Ook op het ministerie is daar op het moment van schrijven geen duidelijkheid over te krijgen. In de begroting voor 2012 heeft de vorming van een zogenaamde 'prestatiebox' aangekondigd, die vanaf 1 januari 2012 in werking treedt. Daarin komen middelen die aanvullend zijn op de lumpsum. Aan deze middelen worden doelen gekoppeld. Het is daarmee waarschijnlijk dat tegenover de extra middelen ook extra taken zullen komen te staan. De VO-raad overlegt op dit moment met OCW over bestuurlijke afspraken gerelateerd aan de prestatiebox.

Wat docent Van Sprakelaar in elk geval mooi vindt aan deze subsidie, is dat het de docenten de mogelijkheid geeft een aantal nieuwe modules op te zetten, om leerlingen te enthousiasmeren voor bètavakken. En in tweede instantie kan de gebruikte methode dan worden uitgerold over de alfa- en gammavakken. Dus een zeer waardevolle investering!  
[MH]

## Oud-leerlingen, verenigt u!

*Oud-leerlingen voelen zich nog steeds betrokken bij 'hun' school. Ze vinden elkaar in een speciale groep op LinkedIn, maar ook als lid of donateur van de Vereniging tot Instandhouding van het Hieronymusfonds. Fusien Verloop, oud-leerling en voorzitter van het Hieronymusfonds, vertelt over het fonds dat al sinds 1924 de school op vele manieren steunt.*

De doelstellingen van het Hieronymusfonds zijn enerzijds om de contacten tussen oud-leerlingen onderling en oud-leerlingen en de school te bevorderen. Anderzijds is dat het ondersteunen van de school. Volgens Fusien Verloop is de lustrumborrel, die iedere vijf jaar op school wordt gehouden, traditioneel een van de belangrijke activiteiten van het fonds. 'Zeker duizend oud-leerlingen komen naar hun oude school voor de reünie – met als hoogtepunt de gastlessen van docenten en oud-docenten. Je kunt het je als je op school zit niet voorstellen, maar later is het echt leuk om weer les te krijgen in de lokalen waar je tien, twintig of zelfs zeventig jaar geleden ook zat. Zoals de klas van mijn vader die ook op het Stedelijk Gymnasium heeft gezeten en in 1945 (!) eindexamen heeft gedaan en nog steeds trouw met elkaar naar de reünie komt. Daarnaast ondersteunt het fonds de school financieel. Dat gaat over praktische zaken zoals een beamer en plantenbakken in de hal, maar ook meer verheven zaken zoals de restauratie van oude vaandels en antieke beelden. Dat geld wordt bijeen gebracht door de leden – allemaal oud-leerlingen.'

### **Waarom ben je bestuurslid geworden? Waarom vind je dit belangrijk?**

'Ik werd hiervoor gevraagd en vond het heel leuk om iets terug te kunnen doen voor de school waar ik met heel veel plezier heb rondgelopen. Daarnaast is ook leuk dat je weer regelmatig op school komt en contact hebt met andere bestuursleden die weliswaar in een andere periode op school hebben gezeten, maar waar je toch allerlei herinneringen mee deelt. Ik denk ook dat het goed is dat een school met zo'n lange traditie een goede band onderhoudt met zijn oud-leerlingen en daar kan het fonds een mooie rol bij spelen.'

### **Wat kan een club als het Hieronymusfonds toevoegen aan de school?**

'Naast de financiële bijdrage en reünies, ben je als fonds ook een linking pin naar een groot netwerk van mensen die de school een warm hart toedragen en bereid zijn om bijvoorbeeld gastlessen te geven of op andere manieren hun kennis, ervaring en netwerk ter beschikking te stellen.'

### **Wat vind je het mooiste dat het fonds de afgelopen tijd heeft gedaan?**

'Het belangrijkste wapenfeit is dat we – overigens in nauwe samenwerking met de ouderraad - een aantal fondsenwerende activiteiten hebben opgezet om extra middelen voor de inrichting van het nieuwe schoolgebouw te werven. Dat heeft alleen al vanuit oud-leerlingen een bedrag van €25.000 opgebracht en daar heeft de school een aantal mooie zaken van kunnen doen zoals de aanschaf van vitrinekasten voor kunstwerken van leerlingen, het op 'gymnasiale wijze' naamgeven van de verschillende vleugels van de school en de inrichting van de tuin.'

### **Wat kun je als oud-leerling doen voor het fonds?**

'Je kunt bestuurslid worden of activiteiten organiseren, gastlessen of bedrijfsbezoek regelen voor leerlingen, maatschappelijke stageplekken aanbieden, leuke foto's en verhalen uit de oude doos voor de website aanleveren en natuurlijk een financiële bijdrage leveren waarmee je de school helpt om een aantal zaken te doen die anders niet zouden kunnen.'

### **Hoeveel leden heeft het fonds?**

'Er zijn zo'n 800 leden. Zeker niet weinig, maar het zou meer mogen zijn. Vroeger was het vanzelfsprekend dat je als je je eindexamen had gehaald, je ook lid werd van het fonds. Dat is tegenwoordig minder het geval, maar we merken dat veel oud-leerlingen een warm gevoel bij de school houden en het leuk vinden om er nog bij betrokken te blijven. Door lid te worden kun je dat gevoel omzetten in een concrete daad en bij het USG betrokken blijven. Om het de eindexamenleerlingen gemakkelijk te maken, hebben we een studentenaanbod waarbij je tot en met je



25e tegen een studententarief van 10 euro lid kunt zijn als je in één keer betaalt. Leuk cadeautje van ouders of opa's en oma's die misschien zelf nog hier op school hebben gezeten. Want dat is wel een traditie hier!'

### Zijn er binnenkort nog activiteiten van het Hieronymusfonds?

'De eerstvolgende activiteit is de Algemene Ledenvergadering met na afloop een lezing en een borrel op 24 maart. Daarnaast willen we dit jaar starten met een aantal borrels in verschillende steden voor oud-leerlingen die in de rustigere zomermaanden een borrel met elkaar willen drinken op een terras. En we gaan samen met een aantal docenten kijken of we een gezamenlijke activiteit voor de leerlingen kunnen ontwikkelen in het kader van de dies op 4 december.'

Meer informatie is te vinden op de website van het Hieronymusfonds: [www.hieronymusfonds.nl](http://www.hieronymusfonds.nl)

### Waarom Hieronymus?

*Het Stedelijk Gymnasium heette tot 1877 Schola Hieronymiana. Hieronymus leefde in de vierde eeuw na Christus en was een van de belangrijke kerkvaders. Hij was iemand die gedurende zijn leven de bijbel en vele andere geschriften bestudeerde, vele talen leerde en verschillende culturen bestudeerde. Hij heeft zelfs een deel van zijn leven als kluizenaar in de woestijn doorgebracht om maar rustig te kunnen studeren, kortom: iemand waar iedere gymnasiast zich onmiddellijk in herkent!*

*Naar verluidt kreeg de voorloper van onze school, de Schola Hieronymiana, min of meer bij toeval de naam van deze illustere kerkvader. Er waren meerdere namen geopperd en toen men er niet uit kwam welke naam het moest worden, zijn de verschillende namen op briefjes in een hoed gelegd en is Hieronymus als winnaar uit de bus gekomen. Vervolgens is dit tussen 1474 en 1877 de naam van het gymnasium geweest. Bij de oprichting van de oud-leerlingenvereniging in 1924 is besloten de oude naam in ere te houden en de Vereniging tot Instandhouding van het Hieronymusfonds op te richten.*



## USG Jaaragenda 2011 - 2012

### 4 februari

Open Huis, 10.00 – 13.00 uur

### 7 februari

Open Lesmiddag

### 20 - 27 februari

krokusvakantie  
(NB maandag 27 februari extra vrije dag)

### 2/5 – 9 maart

toetsweek

### 20 maart

uitreiking rapport 2

### 4 april

tienminutengesprekken  
onder-, midden- en bovenbouw

### 6 april

studiedag (geen les, leerlingen vrij)

### 9 april

tweede paasdag

### 10 - 16 april

Romereis

### 23 - 25 april

Schoolstrijd

### 30 april - 6 mei

meivakantie

### 14 - 31 mei

centraal eindexamen 1e tijdvak

### 17 - 18 mei

Hemelvaartsdag en extra vrije dag

### 28 mei

Tweede Pinksterdag

### 11 - 15 juni

toetsweek leerjaar 3

### 18 - 21 juni

Trierreis

### 18 - 22 juni

toetsweek onderbouw

### 15 - 25 juni

toetsweek leerjaar 4

### 25 - 26 juni

activiteiten onderbouw

### 27 juni

eindactiviteit leerjaar 1;  
sportdag leerjaar 2 en 3

### 5 juli

diploma-uitreiking

### 6 juli

uitreiking eindrapport, inleveren boeken

### 9 juli - 23 augustus

zomervakantie