

Studieplanner aardrijkskunde Vijfdeklas USG - De Geo – Arm en Rijk H1 en H2; Vierde kwintaal 2010/2011

Week – Data	Les	In de les	Huiswerk	Opmerkingen
<b>11</b> 15/16 mrt	1	Introductie onderwerp Filmfragmenten Uitdelen kopieën opdrachten	Doorbladeren boek	Samengevat ISBN: 978-90-06-07376-8  <b>Welke opdrachten?</b> Doel: <i>selecteer en maak</i> opdrachten die jou het hoofdstuk beter doen begrijpen. Tip: let op de deelvragen bij elke paragraaf.  <b>Deadline p.o. 1 / case quest 4 = 8 april 18.00 uur</b>
	2	Par.1.1: Trek of honger?		
	3	Oefening welke opdrachten?		
<b>12</b> 22-23 mrt	4	Bespreking toets KVS Bespreken studieplanner opdrachten par 1.1	Lezen par 1.2 + selecteren 3 opdrachten, M: opzet & planning p.o.'s	<b>Deadline p.o. 1 / case quest 4 = 8 april 18.00 uur</b>
	5	Visie Malthus, Marx, Boserup Par. 1.2: Voedselgewassen Filmfragmenten	SV: par 1.1 en 1.2 L par 2.1 + selecteren 3 opdrachten	
	6	Bespreking opdrachten par 1.2, werken aan p.o	L par 1.3 + selecteren 3 opdrachten	
<b>13</b>		<b>Geen les i.v.m. internationalisering</b>		
<b>14</b> 5-6 apr	7	Par 2.1 Voedselzekerheid Bespreken opdrachten 2.1	Werken aan p.o.	L = lezen M= maken SV= samenvatten
	8	Par.1.3: Globalisering Bespreken opdrachten 1.3	L: par 1.4, selecteren 3 opdr, SV: par 1.3 en 1. 4	
	9	Filmfragmenten bij 1.3 Werken aan p.o.	Maken proeftoets H1 opdrachten 1 en 4	
<b>15</b> 12-13 apr	10	Par.1.4: Techniek Bespreken opdrachten 1.4	L: par 2.2 alinea natuur, vriend en vijand + 2.3 selecteren 3 opdrachten	<b>Deadline p.o. 2 / case quest 2 = 22 april 18.00 uur</b>
	11	Par. 2.2 Malawi: natuur, vriend en vijand + par 2.3 Boeren in een kwetsbare natuur	L: rest par 2.2, selecteren 3 opdrachten, SV par 2.2 en 2.3	
	12	Opdrachten bespreken 2.2 + 2.3 + werken aan p.o.		
<b>16</b> 19-20 apr	13	Par 2.2 Malawi: rest v.d. tekst, bespreken opdrachten	Werken aan p.o.	<b>Deadline p.o. 3 / case quest 3 = 12 mei 18.00 uur</b>
	14	Filmfragmenten bij 2.2 en	Werken aan p.o.	
	15	werken aan p.o.	L: 2.4 selecteren 3 opdrachten	
<b>17</b> 26-27 apr	16	Par 2.4 Wie is het eerst aan de beurt? Bespreken opdrachten		<b>Deadline p.o. 3 / case quest 3 = 12 mei 18.00 uur</b>
	17	Werken aan p.o.	Maken proeftoets H2	
	18		opdrachten: 9 t/m 13	
<b>18</b>		Meivakantie		
<b>19</b> 10-11 mei	19	Bespreken proeftoets, extra filmfragmenten		<b>Deadline p.o. 3 / case quest 3 = 12 mei 18.00 uur</b>
	20	Werken aan p.o.		
	21			

### Praktische opdrachten Groepsindeling

Groep 1: Yong Ang, Marlou Buist, Ieuan Haines, Naomi Vlaanderen

Groep 2: Sam Bakker, Lisa Krijnen, Lucas van Oppen, Eva Huiberts

Groep 3: Gabriël Alting Siberg, Laura Mulder, Izabella Bunjatova, Max Garschagen

Groep 4: Jill Jongejan, Rens Budde, Meriam Dercksen, Marc Verheul

### Praktische opdracht # 1 = case quest # 4

**Hoofdvraag:** in welk land is volgens de visies van Malthus, Marx en Boserup de voedselzekerheid het grootst: Macedonië, Algerije of Uruguay?

#### Deelvragen:

1. Wat wordt bedoeld met honger, ondervoeding en voedselzekerheid?
2. Wat zijn de visies van Malthus, Marx en Boserup over voedselproblemen?
3. Welke factoren bepalen de kwetsbaarheid van de inwoners van Macedonië, Algerije of Uruguay met betrekking tot de voedselzekerheid? (gebruik schema in figuur 1.9, de teksten in de quest)

**Vorm:** Het is mogelijk om te voorspellen welke landen kwetsbaar zijn en waar mogelijk een hongersnood uitbreekt. Maak een **voorspelling** waarin je beschrijft in welk land volgens de visies van Malthus, Marx en Boserup de voedselzekerheid het grootst is: Macedonië, Algerije of Uruguay.

**Product: tekst** van maximaal 4 pagina's inclusief figuren of tabellen, exclusief voorblad, inhoudsopgave, bronverwijzing en logboek (taakverdeling en procesverslag)

**Bronnen:** lesboek par. 1.1 en par 2.1, kopie visies Malthus, Marx en Boserup en teksten van case quest 4, atlas.

**Wijze van inleveren en deadline:** inleveren via de email [ondaatjeak@gmail.com](mailto:ondaatjeak@gmail.com) voor **6 april 18.00 u.**

### Praktische opdracht # 2 = case quest # 2

**Hoofdvraag:** is genetisch gemanipuleerd voedsel voldoende geschikt en voldoende toegankelijk als oplossing voor de voedselproblematiek in ontwikkelingslanden?

#### Deelvragen:

1. Waar worden genetisch gemanipuleerde gewassen verbouwd en waar niet?
2. Wat zijn de voordelen van genetisch gemanipuleerd voedsel voor ontwikkelingslanden?
3. Wat zijn de nadelen van genetisch gemanipuleerd voedsel voor ontwikkelingslanden?
4. Wat zijn de gevolgen van de toepassing van GM gewassen voor de kloof tussen arm en rijk?

**Vorm en product:** Maak een **poster** waarop je de voor- en nadelen helder uiteen zet en aangeeft waar GM gewassen verbouwd worden. Sluit af met jullie eigen conclusie m.b.t. de hoofdvraag. De poster maak je digitaal in <http://edu.glogster.com/> (nadere uitleg volgt). Het programma biedt naast talrijke mogelijkheden voor een originele tekstopmaak ook tools voor het verwerken van beeld en geluidsmaterialen.

**Bronnen:** lesboek par. 1.3 en 1.4, teksten van case quest 2, atlas.

**Wijze van inleveren en deadline:** inleveren via de website van edu.glogster voor **22 april 18.00 u.**

### Praktische opdracht # 3 = case quest # 3

**Hoofdvraag:** welke vorm van voedselhulp in Zambia/Malawi is het beste?

**Deelvraag:** wat zijn de belangrijkste oorzaken van de voedselproblemen in Zambia/Malawi?

**Vorm:** je kiest met je groepje welk land je gaat onderzoeken: Zambia of Malawi. Je maakt een heldere **analyse** van de oorzaken van de voedselproblemen en sluit af met een **advies** welke vorm van voedselhulp voor jullie land het meest geschikt is.

**Product: tekst** van maximaal 6 pagina's inclusief figuren of tabellen, exclusief voorblad, inhoudsopgave, bronverwijzing en logboek (taakverdeling en procesverslag)

**Bronnen:** lesboek par. 2.2, 2.3 en 2.4, teksten van case quest 3, internet, atlas.

**Wijze van inleveren en deadline:** inleveren via de email [ondaatjeak@gmail.com](mailto:ondaatjeak@gmail.com) voor **13 mei 18.00 u.**

Het gemiddelde van de drie opdrachten tezamen vormt het toetscijfer voor het schoolexamen P09.1